

Schreibdidaktische Schul- und Unterrichtsentwicklung

Zentrum Lesen. Schreibenlernen ist höchst anspruchsvoll und beansprucht mehr Lernzeit als etwa Lesen. Dennoch ist es ein Bereich, der in der schulischen Praxis oft zugunsten anderer Bereiche wie Lesen oder Grammatik etwas zurückgestellt wird. Um dem Schreiben ein stärkeres Gewicht zu verleihen und um gleichzeitig die Frage in den Vordergrund zu rücken, was guter und wirksamer Schreibunterricht ist, wurde im Rahmen des QUIMS-Programms¹ für die Jahre 2014 bis 2017 der Weiterbildungsschwerpunkt «Schreiben auf allen Schulstufen» ins Leben gerufen.

Wirksame schreibdidaktische Weiterbildung

Bei diesem Weiterbildungsschwerpunkt ging es nicht nur darum, einzelne kursorische Veranstaltungen oder schulinterne Weiterbildungen anzubieten: Vielmehr bestand ein wichtiges Ziel darin, eine systematische Weiterbildung zu konzipieren, die einerseits nachweislich wirksame Förderansätze zum Bereich Schreiben beinhaltet und andererseits den Merkmalen wirksamer Weiterbildungen Rechnung trägt. Wirksame Weiterbildungen zeichnen sich unter anderem durch Folgendes aus (Lipowsky & Rzejak, 2012):

- Sie vertiefen das fachdidaktische und diagnostische Wissen der Lehrpersonen, lenken ihre Aufmerksamkeit auf die Lernprozesse der Schülerinnen und Schüler und weniger auf rein methodische Fragen.
- Weiterbildungen sollten nicht Oberflächenmerkmale wie etwa die Häufigkeit von Gruppenarbeit fokussieren, sondern Tiefenstrukturen: Die Frage, was guter Schreibunterricht beinhaltet, ist auch mit der Frage nach lernwirksamen Förderansätzen verknüpft.
- Sie lassen die Lehrpersonen die Wirkung ihres eigenen Handelns erfahren. Hierzu können nicht nur Lernstandserfassungen oder Diagnoseinstrumente eingesetzt werden, sondern auch Praxisaufträge, die den Lehrpersonen bestimmte Erfahrungen ermöglichen.
- Eine Weiterbildung, die nachhaltig sein will, muss den Lehrpersonen ausreichend Gelegenheit verschaffen, ihr

Verständnis von gutem (Schreib-)Unterricht zu klären und zu vertiefen – möglichst auch im Team – und ihre bisherigen Handlungsmuster bei Bedarf zu verändern. Als besonders wirksam hat sich dabei eine Verschränkung von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphase erwiesen. Entsprechend setzen solche Weiterbildungen einen längeren zeitlichen Umfang voraus.

Wie die Abbildung unten illustriert, wurden im Rahmen von QUIMS die zentralen Merkmale wirksamer Weiterbildung mit schreibdidaktischen Elementen angereichert. Eine wichtige Rolle spielen dabei Musteraufgaben: Sie zeigen unter anderem auf, wie eine (Schreib-)Lernsituation mit einem bestimmten (Schreib-)Lernziel auch lernförderlich zu strukturieren ist, wie die damit verbundenen Kompetenzen erarbeitet und wahrgenommen werden können.

Orientierung und Offenheit in Einem

Der Schwerpunkt Schreiben auf allen Schulstufen ist als Weiterbildungsprogramm für ca. 118 QUIMS-Schulen angelegt (vgl. Mächler, 2015; Sturm, 2015). Da die Schulen recht unterschiedliche Voraussetzungen mitbringen, wurden zur besseren Orientierung drei Förderbereiche angesetzt – basale Schreibfähigkeiten, Schreibstrategien und Schreiben als

soziale Praxis –, die sich so auch aus der didaktisch-empirischen Schreibforschung destillieren lassen. Dahinter steht nicht zuletzt der Befund, dass sich jeder Förderbereich jeweils durch ein bestimmtes didaktisches Handlungsmuster auszeichnet. Dennoch kann die Weiterbildung an die jeweiligen Schulen angepasst werden. Damit sich Schulen und Lehrpersonen besser informieren und auch bereits Umsetzungsmöglichkeiten kennenlernen können, wurde zusätzlich eine für die Schulen kostenlose Veranstaltungsreihe angeboten, die zu jedem Förderbereich aktuelle Befunde und in einem Workshop praxisnahe Vertiefungsmöglichkeiten bot. Ein solches Weiterbildungsprogramm stellt hohe Anforderungen an die Weiterbildnerinnen und Weiterbildner: Nicht nur wird vorausgesetzt, dass sie selbst das entsprechende fachdidaktische Wissen mitbringen, sondern sie müssen auch zu den einzelnen Förderbereichen passende Praxisaufträge kennen. Des Weiteren müssen sie bei grösseren Schulen eine schulinterne Weiterbildung als Team durchführen: Das setzt voraus, dass sie über ein gemeinsames Verständnis von gutem und wirksamem Schreibunterricht verfügen. Um all dies gewährleisten zu können, wurden die Weiterbildnerinnen und Weiterbildner selbst im Rahmen eines Kaderseminars weitergebildet.



Abbildung: Merkmale wirksamer Weiterbildung in Verbindung mit «Schreiben auf allen Schulstufen»; SchilW = schulinterne Weiterbildung. Illustration: zVg.

Eine lohnende Investition

Eine Evaluation des Weiterbildungsprogramms zeigt, dass Veränderungen in der gewünschten Richtung sichtbar sind: Dabei erweist sich das Zusammenspiel von schulinterner Weiterbildung, Veranstaltungsreihe und Musteraufgaben als bedeutsam (Roos, 2017). Wirksame Weiterbildung ist grundsätzlich kosten- und auch zeitintensiv (Lipowsky & Rzejak, 2012). Das gilt erst recht für grösser angelegte Weiterbildungsprogramme. Wenn positive Effekte feststellbar sind, kann eine Investition, die im Falle des Schwerpunkts Schreiben auf allen Schulstufen nicht unerheblich ist, als lohnend bezeichnet werden.
Afra Sturm, Co-Leiterin Zentrum Lesen

Literatur

Lipowsky, F. & Rzejak, D. (2012). Lehrerinnen und Lehrer als Lerner – Wann gelingt der Rollentausch? Merkmale und Wirkungen wirksamer Lehrerfortbildungen. *Schulpädagogik heute*, 3 (5).
Mächler, S. (2015). Die QUIMS-Schulen in der Schreibförderung unterstützen – der Beitrag der zentralen Bildungsverwaltung. *Leseforum*, (2). (www.leseforum.ch)
Roos, M. (2017). *QUIMS-Bericht: Entwicklungen von 2014 bis 2016*. Baar: spectrum GmbH.
Sturm, A. (2015). Schul- und Unterrichtsentwicklung im Bereich Schreiben am

Beispiel von QUIMS-Schulen. *Leseforum*, (2). (www.leseforum.ch)
Es wurden zu jedem Förderbereich – basale Schreibfähigkeiten, Schreibstrategien, Schreiben als soziale Praxis – Musteraufgaben erarbeitet, die online verfügbar sind: <https://wiki.edu-ict.zh.ch/quims/fokusa/mua>

¹ Am Programm QUIMS nehmen Zürcher Schulen mit einem Anteil von mindestens 40 Prozent fremdsprachiger Schülerinnen und Schüler teil.



swch.ch
schule und weiterbildung schweiz

Wo Lernen Freude macht!

Das neue Kursprogramm 2018 ist online!
Buchen Sie Ihren Kurs jetzt unter www.swch.ch